

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ**  
**ТЕРРИТОРИЙ**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра государственного и муниципального управления Белкина Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

## Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	22.04.2024, № 31
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков в области социоэкономического анализа и планирования для разработки направлений и механизмов устойчивого развития сельских территорий в современных условиях

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков оценки уровня устойчивого социально-экономического развития сельских территорий;
- выработка навыков планирования устойчивого развития сельских территорий;
- обучение способам развития инфраструктуры муниципальных образований в различных экономических условиях;
- формирование способности разрабатывать и развивать эффективную инфраструктурную экосистему сельских территорий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П4 Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

ПК-П4.1 Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн1 Знает понятие и структуру планов, подходы к планированию социально-экономического развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П4.1/Ум1 Применять на практике инструменты планирования социально-экономического развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П4.1/Нв1 Владеет инструментами планирования устойчивого развития сельских территорий

ПК-П5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную эко-систему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПК-П5.1 Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Знает сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Формулирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв2 Владеет методами планирование развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П5.2 Использует методику разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Этапы и методы планирование развития инфраструктуры сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Умеет применять инструменты планирования развития инфраструктуры сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками применения методики разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий

ПК-П5.3 Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1 Знает основные инструменты формирования бюджетной инфраструктурной экосистемы территории

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум2 Умеет применять инструменты формирования инфраструктурной экосистемы сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками планирования развития инфраструктуры сельских территорий

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Планирование устойчивого развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	25	1		4	20	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		4	20	83	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

	лекционная	практическая	семинарская	аудиторная	внеаудиторная	самостоятельная	прочие

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Практические занял	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освое программы
<b>Раздел 1. Экономическая сущность планирования развития сельских территорий</b>	<b>55</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	ПК-П4.1
Тема 1.1. Механизм планирования устойчивого развития сельских территорий	55		2	10	43	
<b>Раздел 2. Инфраструктура экосистемы сельских территорий</b>	<b>52</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Формирование и развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий	52		2	10	40	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П4.1 ПК-П5.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Экономическая сущность планирования развития сельских территорий**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

**Тема 1.1. Механизм планирования устойчивого развития сельских территорий**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

1. Сущность и содержание устойчивого развития сельских территорий
2. Природно-ресурсный и социально-экономический потенциал устойчивого развития сельских территорий: анализ и оценка
3. Подходы к планированию устойчивого развития сельских территорий

**Раздел 2. Инфраструктура экосистемы сельских территорий**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

**Тема 2.1. Формирование и развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

1. Роль инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
2. Планирование развития инфраструктуры сельских территорий
3. Программно-проектное управление формированием инфраструктуры
4. Инвестиции в сферу экономической инфраструктуры: ГЧП, МЧП, концессии, частные инвестиции, «зеленые» облигации.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

#### **Тема 3.1. Зачет**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

#### **Раздел 1. Экономическая сущность планирования развития сельских территорий**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность проведения мониторинга устойчивого развития сельских территорий:

- 1) Обработка (обобщение, систематизация) информации
- 2) Анализ информации
- 3) Получение информации
- 4) Хранение информации
- 5) Поиск информации

2. Прочитайте задание и установите последовательность управления циклом стратегического планирования:

- 1) Стратегический прогноз
- 2) Планирование
- 3) Целеполагание
- 4) Реализация
- 5) Контроль
- 6) Анализ результатов деятельности

3. Прочитайте текст и установите соответствие:

Найдите соответствие между названием документа стратегического планирования и его содержанием:

Название документа стратегического планирования:

1. Стратегический прогноз РФ
2. Стратегия социально-экономического развития РФ
3. Стратегия пространственного развития РФ

Содержание документа стратегического планирования:

- а) Стратегический документ, содержащий определение приоритетов, целей и задач регионального развития страны, принципы формирования системы расселения населения РФ
- б) Стратегический документ, выполненный с помощью систем предсказания, мониторинга и контроля за стратегическими рисками и угрозами социальной и экономической безопасности РФ
- в) Стратегический документ, содержащий систему долгосрочных целей и задач, приоритетов, предназначенных для эффективного социально-экономического развития страны
- г) Стратегический документ, содержащий системы предсказания, мониторинга и контроля внешних и внутренних условий, направлений и результатов социально-экономического развития страны на среднесрочный и долгосрочный периоды.

4. Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между уровнями планирования и участниками стратегического планирования:

Уровни планирования:

1. Федеральный

2. Региональный
3. Муниципальный

Участники стратегического планирования:

- а) Органы местного самоуправления
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Совет Безопасности, Счетная палата, ЦБ РФ
- в) Исполнительные, законодательные органы власти субъектов РФ, высшие должностные лица субъектов РФ, контрольно-счетные органы субъектов РФ
- г) Исполнительные, законодательные органы власти субъектов РФ, высшие должностные лица субъектов РФ, контрольно-счетные органы субъектов РФ и органы местного самоуправления

5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите из нижеперечисленного размер норматива к зачислению в бюджет муниципального образования земельного налога в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, применяемый при составлении прогноза поступления земельного налога на очередной финансовый год в бюджет муниципального района:

- а) 100,0%
- б) 50,0%
- в) 25,0%
- г) 0,0%

6. Рассчитайте показатель.

Рассчитайте базисный абсолютный прирост объема производства продукции сельского хозяйства по отношению к 2023 г.

Исходная информация:

Объем производства продукции сельского хозяйства всех сельхозтоваропроизводителей составил по годам:

- 2020 г – 1973,5 млн руб.
- 2021 г – 2113,3 млн руб.
- 2022 г – 3927,6 млн руб.
- 2023 г – 4623,6 млн руб.

7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, чем руководствуются органы местного самоуправления при разработке проекта местного бюджета:

- а) государственными минимальными социальными стандартами, социальными нормами, нормативами минимальной бюджетной обеспеченности
- б) законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований, государственными минимальными социальными стандартами, социальными нормами,
- в) нормативами минимальной бюджетной обеспеченности, федеральными законами.

8. Рассчитайте цепной абсолютный прирост объема производства продукции сельского хозяйства по отношению к 2023 г.

Объем производства продукции сельского хозяйства всех сельхозтоваропроизводителей составил по годам:

- 2020 г – 1973,5 млн руб.
- 2021 г – 2113,3 млн руб.
- 2022 г – 3927,6 млн руб.
- 2023 г – 4623,6 млн руб.

9. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

К полномочиям представительного органа (Совета депутатов) районного муниципального образования относятся:

- а) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений;
- б) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении;
- в) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах;



г) открытие и закрытие счета в банковских учреждениях, подписание финансовых документов.

д) утверждение стратегии социально-экономического развития муниципального образования;

е) определение порядка управления и распоряжения имуществом, находящимся в муниципальной собственности.

## **Раздел 2. Инфраструктура экосистемы сельских территорий**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность разработки и утверждения программы комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры, социальной инфраструктуры, транспортной инфраструктуры поселения

- 1) утверждение Генерального плана
- 2) принятие Решения о разработке Программы
- 3) утверждение Программы
- 4) публичные слушания по проекту Программы
- 5) разработка программы
- 6) размещение Программы в информационной системе

2. Прочитайте задание и установите последовательность разработки и утверждения программы комплексного развития коммунальной инфраструктуры поселения:

- 1) согласование Программы с ресурсоснабжающими организациями;
- 2) проведение публичных слушаний по проекту Программы;
- 3) разработка Программы;
- 4) утверждение Генерального плана;
- 5) утверждение Программы;
- 6) размещение Программы в информационной системе. Выберите правильный порядок действий

3. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите среднесуточный расход питьевой воды для сельского поселения на плановый 2032 год (м3/сутки), если плановая численность населения составляет 11600 чел., а норма водопотребления на одного жителя равна 350 л/сутки:

- а) 3390 м3/сут.
- б) 3725 м3/сут.
- в) 4068 м3/сут.
- г) 4060 м3/сут.

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Согласно перспективному плану развития Федоровского сельского поселения численность населения увеличится к 2032 году с 1738 человек до 3200 человек. Объекты здравоохранения представлены одним фельдшерско-акушерским пунктом (ФАП). Чему равна нормативная потребность в объектах здравоохранения для сельского поселения с учетом прогнозируемого спроса на медицинские услуги:

- а) 1 ФАП
- б) 1 врачебная амбулатория
- в) 1 мобильный медицинский комплекс
- г) 1 сеанс телемедицины на 5 чел.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3*

Вопросы/Задания:

1. Основные признаки, определяющие понятие «сельский»
2. Подходы к определению сельское развитие. Понятие «устойчивое развитие села»
3. Принципы и факторы сельского развития
4. Модели сельского развития
5. Сущность и содержание понятие «сельские территории»
6. Цели устойчивого развития и их значение в социально-экономическом развитии сельских территорий
7. Понятие и принципы устойчивого развития территории
8. Основные показатели развития социальной сферы на селе
9. Основные показатели развития экономики села
10. Сельские территории как объект стратегического планирования
11. Основные задачи, цели и функции стратегического планирования
12. Принципы стратегического планирования
13. Методы стратегического планирования
14. Участники стратегического планирования. Полномочия участников стратегического планирования.
15. Документы стратегического планирования развития сельских территорий РФ.
16. Документы стратегического планирования развития сельских территорий Краснодарского края.
17. Концепции устойчивого развития сельских территорий
18. Планирование территориального развития: виды планирования, место пространственного планирования в системе документов социально-экономического развития
19. Документы пространственного планирования на региональном и муниципальном уровне
20. Система документов социально-экономического планирования на муниципальном уровне

21. Понятие плана, программы, стратегии и концепции развития
22. Правовое регулирование разработки муниципальных программ социально-экономического развития
23. Методика разработки муниципальных программ социально-экономического развития
24. Цифровая трансформация как фактор устойчивого социально-экономического развития сельской местности
25. Цели и задачи комплексной оценки устойчивого развития сельских территорий
26. Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий
27. Оценка уровня устойчивого развития сельских территорий
28. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий на основе методологии форсайта
29. Формирование кластеров в контексте устойчивого развития сельских территорий
30. Приоритетные направления развития сельских территорий Краснодарского края
31. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики
32. Роль инфраструктуры в развитии муниципальных образований
33. Понятие инфраструктуры. Виды градообслуживающей инфраструктуры
34. Состав производственной инфраструктуры
35. Состав социальной инфраструктуры. Муниципализация объектов социальной сферы
36. Особенности построения системы управления инфраструктурой муниципальных образований
37. Система финансирования инфраструктуры муниципальных образований.
38. Информационное обеспечение инфраструктуры муниципальных образований.
39. Содержание и формы инвестирования в инфраструктуру муниципальных образований.
40. Анализ развития инфраструктуры сельской территории
41. Информационно-консультационная деятельность в АПК как важный элемент инфраструктуры сельских территорий

42. Закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры
43. Жилищно-коммунальная инфраструктура населенного пункта
44. Инфраструктура потребительского рынка. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание
45. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры поселения
46. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры поселения
47. Комплексное развитие систем коммунальной инфраструктуры
48. Муниципально-частное партнёрство в развитии инфраструктуры сельских территорий
49. Государственно-частное партнерство в развитии инфраструктуры сельских поселений
50. Частные инвестиции в развитии инфраструктуры сельских поселений
51. Инфраструктурные облигации, инфраструктурные бюджетные кредиты в развитии региональной инфраструктурной экосистемы

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Муниципальное управление и местное самоуправление: Учебник / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д. С. Белявский [и др.]; Пятигорский государственный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 353 с. - 978-5-16-106167-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1901/1901771.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / М.П. Буров. - 2 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 446 с. - 978-5-394-03303-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1091/1091145.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ЛЕСНЫХ Ю. Г. Планирование в системе государственного и муниципального управления: метод. указания / ЛЕСНЫХ Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 14 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7460> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Бизин С. В. Региональная экономика / Бизин С. В., Бизина А. С.. - Воронеж: ВЭПИ, 2021. - 216 с. - 978-5-4292-0230-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/202625.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БЕЛКИНА Е. Н. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11507> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. БЕЛКИНА Е. Н. Планирование устойчивого развития сельских территорий: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н., Зайцева М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11507> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий: Учебное пособие / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - 978-5-16-103393-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1141/1141773.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике: учебное пособие / И. С. Капустенко,. - Управление развитием кластеров в региональной экономике - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. - 59 с. - 978-5-7765-1436-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102109.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

2. <http://government.ru> - Правительство Российской Федерации

3. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

4. <https://krasnodar.ru/> - Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.

5. <http://www.kubzsk.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края

6. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;



- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Планирование устойчивого развития сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.